

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
имени Максимова Николая Максимовича  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения**

Руководитель

\_\_\_\_\_

Р.Ф.Константинова

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Кузнецова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**

Директор

МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ

\_\_\_\_\_ О.В. Корытова

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
«ПОДГОТОВИШКА»**

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Кузнецовой Натальи Валерьевны  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Тарасевич Ларисы Георгиевны  
учителя начальных классов  
Денисовой Натальи Владимировны

г. Нижнекамск, 2022 г.

## Пояснительная записка

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника «Подготовишка»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Кузнецова Наталья Валерьевна, Тарасевич Лариса Георгиевна
4	Основная цель программы	развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.
5	Задачи программы	снятие психологического стресса перед школой; развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие интеллекта, творческого воображения; формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи; логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	Февраль, март 2022 год 6 дней по 3 занятия в день, продолжительностью 30 минут с пятиминутной динамической паузой между занятиями.
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

### Актуальность

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей только 40% имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть будущих первоклассников недостаточно готова к школе. Таким образом, подготовленность детей, не посещающих ДОУ, к обучению к школе низка. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и

достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе.

Основываясь на опыте нашей работы по подготовке детей к школе, и учитывая развитие ребенка, с точки зрения психологии, мы разработали структуру занятия «Подготовишки» таким образом, чтобы длительность урока не превышала 30 минут. Благодаря небольшой длительности урока и частой смене вида деятельности во время проводимого обучения, ребёнок меньше устает, а значит, концентрация его внимания поддерживается на необходимом для наилучшего усвоения материала уровне. Занятие «Подготовишки» состоит из четырех этапов: развития речи, подготовки руки к письму, математики и логики.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделили наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

В предлагаемой программе мы сделали попытку объединить несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий. Подбирая материал, мы ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, что позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

#### **Задачи:**

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
  - формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя

эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью, рабочими листами и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Формы и режим занятий:** в течение 6 недель 1 раз в неделю дети посещают занятия. Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Структуру занятия, с точки зрения временных характеристик, можно обозначить так:

- 1-2 этапы (развитие речи и подготовка руки к письму) - 25 минут;
- динамическая пауза - 5 минут;
- 3-4 этапы - 25 минут.

Каждое занятие включает физминутки, проведение пальчиковой гимнастики.

Занятия проводятся по субботам. После завершения курса «Подготовишка» родителям свои рекомендации даёт психолог.

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши, фломастеры, для учителя – демонстрационный и раздаточный материал.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

На начальном этапе используется дополнительно к портрету каждого ребенка информация об итоговом психологическом обследовании детей на предмет готовности ребенка к школе. После половины занятий проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. На этом собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе. Адаптационный период, о котором так много сейчас говорят, у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

#### **Критерии сформированности способностей дошкольников:**

##### **1. Деятельность и общее развитие:**

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

## **2.Речевое развитие**

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

### **Программа построена в соответствии с принципами:**

- а) Личностно – ориентированные принципы
- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка.
- б) Культурно – ориентированные принципы
- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### **«Развитие речи»**

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

При формировании структуры данного этапа мы акцентировали своё внимание на заданиях, которые направлены на:

- усовершенствование звукопроизношения;
- обогащение и активизацию словарного запаса;
- умение последовательно и связно вести рассказ;
- развитие способности свободного общения, как со сверстниками, так и со взрослыми;
- обучение чтению и формирование механического чтения.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

### **«Подготовка руки к письму»**

Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют, они, незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе мы не ставим себе цель обучения ребёнка письму, а стремимся подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому для них действию, как написание букв и цифр.

### **«Элементарная математика»**

Данный раздел включает в себя не просто банальное изучение цифр и обучение счёту, но также содержит в себе задания, выполняя которые (в занимательной и интересной для него форме) ребенок осваивает:

- размер предмета (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький, широкий - узкий и т.д.);
- сравнительные характеристики предметов и их отличительные признаки;
- употребление математической терминологии, посредством восприятия инструкций к полученному заданию;
- геометрические фигуры.

Кроме того, отличительной и важной составляющей данного этапа является подготовка ребёнка к решению задач. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по «стране» цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики осуществляется в трех направлениях:

- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

### **«Логика»**

Самый любимый и наиболее захватывающий раздел занятия. И это не удивительно! Ведь именно на этом этапе они, с помощью своих любимых сказочных персонажей и животных, в увлекательной игровой форме учатся решать сложные логические задания.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

К этому периоду уже накоплен достаточно большой опыт репродуктивной деятельности, что дает возможность строить работу на активизации творчества, креативности. Акцент на продуктивную деятельность позволит ребенку осознать себя в контексте духовного мира. Различные формы театрализации помогут ему в этом.

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Дата
<i>февраль</i>			
1	Птицы. Звуки речи и неречевые звуки. Учимся рисовать. Точки и штрихи. Графические работы. Один - много. Налево, направо, вверх, вниз. Повтори, нарисуй, подумай.	19.02	1 неделя
2	Природа. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Речевые и неречевые звуки. Письмо прямых коротких линий. Наблюдай и сравнивай.	26.02	2 неделя
3	Гласные звуки. Рисование по точкам. Математические знаки. «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за». Число 1.	05.03	3 неделя
4	Домашние питомцы. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство с днями недели. Гласный звук [а ], буква Аа Учись наблюдать, думать, сравнивать.	12.03	4 неделя
<i>март</i>			
5	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше. Число 2. Пара. Первый, второй. Больше, меньше, столько же. Ознакомление со слоговым строением слова.	19.03	5 неделя
6	Дикие и домашние животные. Решение задач. Дорисовать рисунок. Больше, меньше, столько же. Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные звуки. Ориентировка на линованной бумаге. Игра « Путь к домику» Найди, сколько и такой же.	26.03	6 неделя

**Ожидаемые результаты:**

**1. Эмоционально - психологическая готовность:**

- **Личностная**  
ребенок стремится узнать новое  
развитое чувство любознательности
- **Коммуникативная**  
обладать умением общаться со сверстниками и педагогами  
стремится участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности
- **Мотивационная**  
желание учиться, стремление к новым знаниям

- **Психологическая**
- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, исключать, моделировать, конструировать, делать выводы, обосновывать свои суждения

## **2. Познавательная готовность:**

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел в пределах 3;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- звуки и некоторые буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);

### **Дети должны уметь:**

- производить простейшие арифметические действия ;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- вычленять слова из предложения;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность.
- уметь дифференцировать понятия звук и буква
- ориентироваться на листе бумаги, уметь писать графические диктанты (по образцу и на слух), писать по образцу печатный текст (слова)

## **3. Физическая готовность:**

- Достаточно развитое моторное развитие детей (тонкой ручной и артикуляционной моторики), развитие опорно-двигательного аппарата.

### **Познавательные УУД**

1. Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций;
2. Формирование умения представлять информацию в виде схемы;
3. Формирование умения выявлять сущность особенности объектов;
4. Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.
5. Формирование умения установления аналогий;
6. Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

### **Коммуникативные УУД**

1. Формирование умения слушать и понимать других;
2. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
4. Формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

### **Регулятивные УУД**

1. Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;
2. Формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;

### **Личностные УУД**

Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила

### **Циклограмма**

**работы с родителями будущих первоклассников.**

### **Формы работы:**

- дни открытых дверей;

- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

#### **Примерная тематика :**

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

#### **Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.**

##### **1. Социальное развитие**

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

##### **2. Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

##### **3. Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

##### **4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.

2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### **5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### **7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

### Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало заняти й	Промежуточн ый контроль (февраль)	Итоговы й контрол ь (март)
<b>I Кругозор</b>			
Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
<b>II Развитие речи</b>			
Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
<b>III Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>			
Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
<b>IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>			
Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
При выполнении заданий, требующего анализа,			

сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
<b>VI Производительность деятельности</b>			
Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
<b>VII Контроль деятельности</b>			
Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
<b>VIII Темп деятельности</b>			
Соответствует средним показателям возрастной группы			
Ниже средних показателей возрастной группы.			
Намного ниже средних показателей возрастной группы.			